

BÂTIR UNE BONNE VIE : ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Activité pour les salles de classe

Veuillez visiter Éducation et Apprentissage de la petite enfance (Manitoba) pour consulter les parallèles avec le programme scolaire en lien avec les Objectifs de développement durable (ODD), les ressources, les plans scolaires et bien d'autres outils. Pour plus d'information, consulter www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html.

OBJECTIF : Dans cette simulation, les élèves exploreront la pauvreté comme un « manque de possibilités » plutôt qu'un « manque de besoins fondamentaux ». Définir la pauvreté de cette façon permet aux élèves d'être sensibilisés à la complexité de la question et favorise l'empathie au lieu du jugement.

La leçon vise à remettre en question les idées sur la pauvreté et à encourager les élèves à imaginer un monde plus juste. Les élèves réfléchiront à leurs propres valeurs, ainsi qu'à la manière dont leur conception d'une « bonne vie » s'articule avec les droits de la personne et les Objectifs de développement durable.

LES COMPÉTENCES GLOBALES

Un ensemble de savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir-devenir, ce qui tient compte de l'élève dans son ensemble. Les compétences sont multidimensionnelles, interdépendantes, et transdisciplinaires et se développent au fil du temps, tout au long de la vie

Cette activité aborde toutes les compétences globales.

LA PENSÉE CRITIQUE	LA CRÉATIVITÉ	LA CITOYENNETÉ
LA CONNAISSANCE DE SOI	LA COMMUNICATION	LA COLLABORATION

Pour plus d'information, consulter <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/index.html>.

PUBLIC : 5e à la 9e année
15 à 40 participants (3 à 5 élèves par groupe)

DURÉE : 30 à 60 minutes

MATÉRIAUX :

- Blocs de construction (Les Megablocks ou Blocs Duplo fonctionnent le mieux). Chaque groupe d'élèves devrait disposer de 30 blocs (3 à 5 élèves par groupe)
- Étiquettes pour les blocs (inclus)
- Cartes d'événements aléatoires. Imprimez-les et découpez-les. Organisez les cartes d'événements selon leurs groupes respectifs
- Dés. Un gros dé en mousse que vous pouvez lancer devant le groupe pourrait être amusant !

MISE EN PLACE :

- Imprimez les étiquettes et collez-les sur les blocs (une étiquette par bloc). Préparez un ensemble complet de blocs pour chaque groupe.
- Mettez en place des zones de travail avec une surface plane (bureau, tables ou le planché). Les élèves auront besoin de suffisamment d'espace pour étaler leurs blocs et les organiser.

INTRODUCTION

- Demandez aux élèves : Que signifie une bonne vie pour vous ? Quels types de choses sont nécessaires pour avoir une « bonne vie » ?
Créez une liste collaborative de ce que les élèves disent être nécessaires pour une bonne vie. Il n'y a pas de mauvaises réponses ! Incluez tout, petit ou grand.
- Demandez aux élèves : combien des éléments de votre liste sont-ils accessibles à une personne vivant dans la pauvreté ?
· Que signifie vivre dans la pauvreté ? Expliquez que la pauvreté peut être définie comme le fait de ne pas avoir accès à certaines choses ou opportunités nécessaires à une bonne qualité de vie.



Objectif 1 : Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde



Les Objectifs de développement durable (ODD) sont un appel à l'action pour un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés (tels que la pauvreté, les inégalités, le changement climatique, la dégradation de l'environnement, la paix et la justice) et sont tous interconnectés. Afin de ne laisser personne de côté, il est important que nous les atteignions tous d'ici 2030.

Pour en savoir plus sur l'ODD1 : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/poverty/>.

1^{RE} PARTIE : BÂTIR VOTRE BONNE VIE

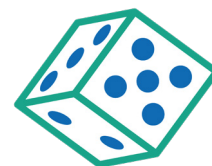
- Placez les élèves en groupes et dites-leur qu'ils recevront plusieurs blocs avec des étiquettes. Ces blocs représentent différents aspects de nos vies qui peuvent ou non contribuer à une « bonne vie ». Distribuez les ensembles de blocs aux groupes.
- Dans leurs groupes, demandez aux élèves de classer, trier ou organiser leurs blocs selon leur « importance pour une bonne vie ».
 - Cela peut être fait de n'importe quelle manière qui a du sens pour eux : en forme de tours, de piles, de ligne, etc.
 - Rappelez-leur que c'est une tâche collaborative et que toutes les voix ont la même importance.
- Donnez aux élèves 10 à 15 minutes pour accomplir cette tâche.** Pendant qu'ils travaillent, écoutez leurs conversations pour repérer les blocs qui sont sujets de controverses ou difficiles à placer. Notez les opportunités de discussion pour le bilan.
- Demandez aux groupes de présenter leurs structures de blocs au reste de la classe. Demandez-leur de partager leur raisonnement pour les choix les plus et les moins importants.
 - Commencer la discussion avec quelques questions :
 - Y a-t-il des similitudes entre les groupes ?
 - Y avait-il quelque chose d'important pour vous, mais moins important pour quelqu'un d'autre ?
 - Est-ce que toutes les personnes dans le monde ont besoin des mêmes choses pour une bonne vie ?
 - Est-ce que votre structure serait différente si...
 - Vous viviez dans un autre pays ?
 - Vous étiez plus jeune ou plus âgé (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) ?

En fonction du déroulement des discussions (elles sont différentes à chaque fois !), essayez de remettre en question certaines réponses des élèves.

2^E PARTIE : ÉVÉNEMENTS ALÉATOIRES

Remarque : si vous n'avez que 30 minutes pour cette activité, sautez cette partie.

- Expliquez aux élèves que parfois, dans la vie, des choses surviennent sans qu'on s'y attende ou qu'on y soit préparé. Ces événements peuvent mettre les individus et leurs familles en difficulté, et parfois les mener à vivre dans la pauvreté.
- Pour représenter ces événements, demandez aux groupes de lancer un dé et de choisir une carte d'événement aléatoire.
 - Un élève de chaque groupe lit leur carte à voix haute.
 - Ces événements peuvent affecter leur structure de blocs; les groupes doivent collaborer pour prendre des décisions. Rappelez les élèves que toutes les voix sont importantes.



Continué à la page suivante

Événements aléatoires :

- Si un groupe lance 1 ou 2, **retirer six blocs de leur structure.**
- Si un groupe lance 3 ou 4, **retirer quatre blocs de leur structure.**
- Si un groupe lance 5 ou 6, **aucun bloc n'est retiré.**

Donnez aux élèves 5 à 10 minutes pour accomplir cette tâche.

Événements pour 1 et 2 :

Urgence médicale
Catastrophe naturelle
Perte d'emploi
Discrimination à l'embauche (racisme)
Profilage racial (racisme)
Promotion refusée (sexisme)
Obstacles à l'éducation (capacitisme)
Installations inaccessibles (capacitisme)

Événements pour 3 et 4 :

Ralentissement économique
Réparations de voiture
Sous-sol inondé
Écart de rémunération entre les sexes (sexisme)
Intimidation à l'école (homophobie)
Travail manqué/perte de revenu (santé mentale)

Événements pour 5 et 6 :

Bonne santé
Emploi stable
Bonne récolte
Beau temps
Fête d'anniversaire
Nouvelle bibliothèque publique
Transport en commun gratuit

- Demandez aux groupes de partager leur événement aléatoire.
- Demandez : aviez-vous le contrôle sur ces événements ? Comment cela se compare-t-il à la réalité ? Quels types de barrières sociétales ont affecté les blocs de votre groupe ?

3^E PARTIE :

Remarque : cette activité peut être faite en groupe ou individuellement.

- Demandez aux élèves de choisir 1 ou 2 blocs qu'ils considèrent comme les plus importants. Qu'ils réfléchissent à des moyens de rendre ces blocs plus accessibles aux gens, localement ou mondialement, en utilisant leurs connaissances sur la pauvreté systémique.
- Donnez-leur 10 minutes pour cette tâche.
- Demandez à quelques élèves de partager leurs idées avec la classe.

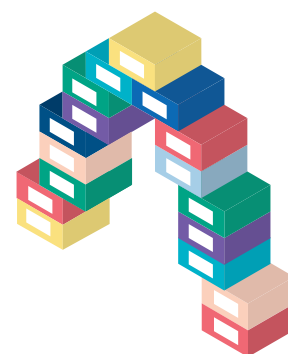
Exemples pour stimuler la réflexion :

Localement

- Faire du bénévolat (soupes populaires locales).
- Organiser des collectes de nourriture/vêtements.
- Campagne de sensibilisation à la santé mentale.
- Éducation sur les pensionnats autochtones, visiter un.e aîné.e ou survivant.e des pensionnats autochtones.
- Créer des espaces sécuritaires sans intimidation.

Mondialement

- Soutenir l'achat éthique pour des économies durables et des salaires équitables.
- Apprendre les effets de la colonisation.
- Sensibiliser le public aux injustices dans d'autres pays.



Les impacts des pensionnats autochtones sur le cycle de la pauvreté à Winnipeg

Offrir aux gens des opportunités et des ressources pour répondre à leurs besoins est une étape importante dans la lutte contre la pauvreté. Cependant, à Winnipeg, l'héritage des pensionnats autochtones continue d'avoir des effets à long terme sur de nombreuses personnes autochtones.

Aujourd'hui, les écoles n'offrent toujours pas des ressources et des soutiens adéquats et culturellement appropriés aux enfants autochtones. De plus, un sentiment de méfiance envers le système éducatif peut entraîner une faible assiduité. La combinaison de ces deux facteurs peut mener les élèves autochtones à prendre du retard dans leur éducation.

Le manque d'éducation peut entraîner des difficultés à long terme, notamment le chômage, un logement inadéquat, l'insécurité alimentaire et la discrimination. Tous ces défis rendent plus difficile la rupture du cycle de la pauvreté.

METTRE EN PRATIQUE VOS CONNAISSANCES :

En tant qu'êtres humains, notre bien-être est lié les uns aux autres. Tout le monde n'a pas les blocs nécessaires pour construire une bonne vie. Il est important que nous soyons tous des citoyen.ne.s du monde actifs et que nous nous engagions pour que cela change. Que pouvons-nous faire ?

- Explorer les possibilités de bénévolat dans des foyers pour personnes sans-abri et autres services de soutien.
- Organiser des collectes de nourriture ou de vêtements (d'hiver) pour des organismes communautaires.
- Sensibiliser le public aux enjeux de santé mentale.
- S'informer sur les pensionnats autochtones ou rencontrer un.e aîné.e ou un.e survivant.e de pensionnat autochtone
- Créer des espaces sécuritaires sans intimidation.
- Soutenir les produits équitables (cherchez le logo Fairtrade lors de vos achats !), qui favorisent le développement d'économies durables et des salaires équitables.
- Apprendre les effets de la colonisation qui se font encore sentir aujourd'hui, et s'exprimer : utiliser sa voix.
- Sensibiliser le public aux injustices dans d'autres pays.



Le logo Fairtrade

Restez en contact avec MCIC !

Avez-vous aimé cette activité ? Est-ce que vos élèves étaient inspirés d'agir ?
Quelles étaient leurs idées ? Voudriez-vous d'autres appuis ?

Contactez-nous ! Envoyez-nous un courriel à youth@mcic.ca ou mentionnez-nous sur les médias sociaux !



LISTE DES MOTS

Nous avons fourni 30 étiquettes, mais vous pouvez créer vos propres « blocs de construction pour une bonne vie » selon les besoins ou les intérêts de votre classe.

Étiquettes fournies :

- Un sentiment de sécurité
- Une bibliothèque
- Un lieu de vie paisible
- Un téléphone
- Un système de sécurité publique
- Une télévision
- L'accès à l'art
- L'accès à l'eau potable
- L'accès à la nourriture
- L'accès aux soins de santé
- L'accès aux médicaments
- L'accès à des transports fiables
- L'accès à l'internet
- L'accès au logement
- Des barres de chocolat
- L'électricité
- Un emploi et des revenus
- L'exercice physique
- Se sentir aimé et accepté
- Du temps libre pour se détendre
- La liberté de pratiquer sa religion ou sa culture
- La liberté de parler la langue de son choix
- L'égalité des sexes
- Des vêtements neufs
- L'éducation
- Un endroit pour se laver
- Des jouets pour enfants
- Le droit de voter pour votre gouvernement
- Passer du temps en famille

Autres exemples possibles :

- Avoir une cour arrière
- Transport public gratuit
- Aller au musée
- Aller au zoo
- Avoir sa propre chambre
- Avoir un vélo
- Livres
- Trampoline
- Activités parascolaires (sports, musique, cours)
- Restauration rapide
- Animal de compagnie (chien, chat, hamster, autre)
- Aller au restaurant
- Air frais et propre
- Écouteurs
- Économiser de l'argent
- Partir en voyage
- Vêtements d'hiver

Rappel : Nous avons tous **des besoins** et **des désirs**. Les besoins sont les choses essentielles pour vivre : eau, nourriture, vêtements, logement et sécurité. Il faut aussi rester au chaud en hiver et au frais en été. **Tout le monde a les mêmes besoins.**

ÉTIQUETTES POUR LES BLOCS DE CONSTRUCTION

Imprimez cette page et découpez les étiquettes; collez-en une sur chaque bloc. Il vous faut un ensemble par groupe. Nous avons fourni 30 étiquettes, mais vous pouvez ajuster les nombres ou les étiquettes selon les besoins ou les intérêts de votre classe.

Un sentiment de sécurité	Des barres de chocolat	Un sentiment de sécurité	Des barres de chocolat
Une bibliothèque	L'électricité	Une bibliothèque	L'électricité
Un lieu de vie paisible	Un emploi et des revenus	Un lieu de vie paisible	Un emploi et des revenus
Un téléphone	L'exercice physique	Un téléphone	L'exercice physique
Un système de sécurité publique	Se sentir aimé et accepté	Un système de sécurité publique	Se sentir aimé et accepté
Une télévision	Du temps libre pour se détendre	Une télévision	Du temps libre pour se détendre
L'accès à l'art	La liberté de pratiquer sa religion ou sa culture	L'accès à l'art	La liberté de pratiquer sa religion ou sa culture
L'accès à l'eau potable	La liberté de parler la langue de son choix	L'accès à l'eau potable	La liberté de parler la langue de son choix
L'accès à la nourriture	L'égalité des sexes	L'accès à la nourriture	L'égalité des sexes
L'accès aux soins de santé	Des vêtements neufs	L'accès aux soins de santé	Des vêtements neufs
L'accès aux médicaments	L'éducation	L'accès aux médicaments	L'éducation
L'accès aux parcs et aux espaces verts	Un endroit pour se laver	L'accès aux parcs et aux espaces verts	Un endroit pour se laver
L'accès à des transports fiables	Des jouets pour enfants	L'accès à des transports fiables	Des jouets pour enfants
L'accès à l'internet	Le droit de voter pour votre gouvernement	L'accès à l'internet	Le droit de voter pour votre gouvernement
L'accès au logement	Passer du temps en famille	L'accès au logement	Passer du temps en famille

ÉTIQUETTES POUR LES BLOCS DE CONSTRUCTION

Autre option de format à imprimer.

Un sentiment de sécurité	L'accès aux soins de santé	L'exercice physique	Des jouets pour enfants
Une bibliothèque	L'accès aux médicaments	Se sentir aimé et accepté	Le droit de voter pour votre gouvernement
Un lieu de vie paisible	L'accès aux parcs et aux espaces verts	Du temps libre pour se détendre	Passer du temps en famille
Un téléphone	L'accès à des transports fiables	La liberté de pratiquer sa religion ou sa culture	
Un système de sécurité publique	L'accès à l'internet	La liberté de parler la langue de son choix	
Une télévision	L'accès au logement	L'égalité des sexes	
L'accès à l'art	Des barres de chocolate	Des vêtements neufs	
L'accès à l'eau potable	L'électricité	L'éducation	
L'accès à la nourriture	Un emploi et des revenus	Un endroit pour se laver	

CARTES D'ÉVÉNEMENTS ALÉATOIRES - PAGE 1

Imprimez cette page et découpez toutes les cartes.

Organisez-les en trois piles, face cachée : (1) Lancer 1 ou 2, (2) Lancer 3 ou 4 et (3) Lancer 5 ou 6.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Urgence médicale

Un membre de votre famille tombe gravement malade et nécessite des soins médicaux immédiats. Votre famille doit jongler entre le travail, l'école et les visites à l'hôpital, et s'organiser pour soutenir son rétablissement et gérer ses responsabilités quotidiennes pendant cette période difficile.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Obstacles à l'éducation (capacitisme)

Un membre de votre famille est confronté à d'importants obstacles à l'accès à l'éducation en raison de son handicap. Votre famille essaye d'obtenir les accommodations nécessaires et de défendre des politiques inclusives, afin de garantir l'accès à l'éducation qu'il mérite. Cependant, cela demande beaucoup de temps et d'énergie.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Catastrophe naturelle

Une grave catastrophe naturelle frappe votre communauté, endommageant votre maison. Votre famille doit trouver un abri temporaire, récupérer ses biens et entamer le difficile processus de reconstruction.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Installations inaccessibles (capacitisme)

Un membre de votre famille en situation de handicap rencontre des difficultés importantes liées à l'inaccessibilité des installations publiques, ce qui impacte ses choix et ses activités. Votre famille milite pour une meilleure accessibilité, en collaboration avec les autorités locales et les organisations afin d'apporter les changements nécessaires.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Perte d'emploi

La personne qui apporte le plus de revenus de votre famille perd son emploi de manière inattendue, ce qui crée une incertitude financière. Votre famille se mobilise pour réduire les dépenses, soutenir la recherche d'emploi et explorer de nouvelles opportunités, mais les temps sont durs et des sacrifices sont nécessaires.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Profilage racial (racisme)

Lors d'une visite à l'épicerie, un membre de votre famille est injustement ciblé et profilé en raison de son origine ethnique. Votre famille s'unit pour dénoncer cette injustice, solliciter des conseils juridiques et sensibiliser la communauté à la lutte contre le racisme.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Discrimination à l'embauche (racisme)

Un membre de votre famille est victime de discrimination raciale lors de sa recherche d'emploi et est injustement ignoré malgré ses qualifications. Votre famille soutient sa quête de justice et sa recherche d'opportunités valorisant ses compétences, mais il lui faut des mois pour se trouver un emploi stable.

LANCER 1 OU 2 : RETIRER 6 BLOCS

Promotion refusée (sexisme)

Malgré ses efforts, un membre de votre famille se voit être refusé une promotion méritée en raison de son sexe. Votre famille doit faire face à une perte de revenus ainsi qu'aux conséquences négatives à long terme des attentes et des comportements sexistes.

LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS

Ralentissement économique

L'économie est en crise et les produits à l'épicerie, l'essence et les vêtements sont de plus en plus chers. Ensemble, votre famille surmonte cette période difficile en réduisant ses dépenses et en recherchant des soutiens communautaires.

LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS

Sous-sol inondé

Après une violente tempête, le sous-sol de votre famille est inondé, causant des dégâts. Votre famille s'entraide pour pomper l'eau, récupérer les biens et prévenir la moisissure, démontrant ainsi son esprit d'équipe et sa résilience.

LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS

Réparations de voiture

La voiture familiale tombe en panne de manière inattendue, nécessitant des réparations coûteuses. Votre famille réorganise ses horaires, utilise les transports en commun et économise pour réparer la voiture, mais certains membres de la famille manquent des activités, des jeux de sport et des sorties entre amis.

LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS

Écart salarial entre les sexes (sexisme)

Une femme de votre famille découvre qu'elle est moins bien payée que ses collègues masculins. Elle souhaite intenter une action en justice ou trouver un autre emploi, mais elle ne peut se permettre la perte potentielle de revenus et continue à travailler avec un sentiment d'appartenance et une satisfaction professionnelle négative.

CARTES D'ÉVÉNEMENTS ALÉATOIRES - PAGE 2

Imprimez cette page et découpez toutes les cartes. Organisez-les en trois piles, face cachée.

LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS Intimidation à l'école (homophobie) Un membre de votre famille est victime de harcèlement scolaire en raison de son orientation sexuelle et ne veut plus y aller. Votre famille fait de son mieux pour les soutenir, mais c'est une période difficile.	LANCER 3 OU 4 : RETIRER 4 BLOCS Travail manqué/perte de revenu (santé mentale) Un membre de votre famille souffre de problèmes de santé mentale, ce qui entraîne des absences au travail et une perte de revenus. Votre famille offre un soutien émotionnel, sollicite une aide professionnelle et fait de son mieux pour faciliter son rétablissement.
LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Bonne santé Heureusement, votre famille est en bonne santé, ce qui permet à chacun de se concentrer sur ses objectifs personnels et ses activités communes ! Vous profitez de loisirs, de sorties en famille et franchissez de nouvelles étapes ensemble, étant reconnaissant du bien-être de tous.	LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Beau temps Votre communauté bénéficie d'une météo idéale pour les activités de plein air et les événements communautaires. Votre famille passe du temps ensemble à faire de la randonnée, du jardinage et à participer aux rassemblements de quartiers, créant ainsi des souvenirs inoubliables.
LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Emploi stable Tous les membres de votre famille qui travaillent ont un emploi stable, ce qui leur assure une sécurité financière et des opportunités de croissance. Cette stabilité permet à votre famille de planifier son avenir, d'investir dans ses études et de profiter d'un style de vie confortable.	LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Organiser une fête d'anniversaire Votre famille se réunit pour fêter le 10^e anniversaire de votre frère ou sœur. Vous organisez ensemble une fête pleine de rires, de jeux et de nourriture délicieuse. Cet événement rapproche les amis et la famille, créant un sentiment de communauté et d'appartenance.
LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Bonne récolte Le potager familial vous offre des légumes frais et nutritifs en été. Vous essayez de nouvelles recettes, les partagez avec vos voisins et profitez des bienfaits d'une alimentation saine.	LANCER 5 OU 6 : GARDER TOUS LES BLOCS Nouvelle bibliothèque publique Une nouvelle bibliothèque a ouvert dans votre quartier. Vos proches aiment découvrir de nouveaux livres, rejoindre des clubs et assister à des événements ensemble.